

## Construction de parcours inclusif et sans rupture pour des jeunes en difficulté : comment une association socio-sportive peut-elle contribuer à ce processus et avec quelle ingénierie ?

**Présentation :** association *Rebonds !* (Occitanie – siège à Toulouse).

**Témoignage :** Jonathan Moncassin.

*Rebonds !* est une association loi 1901, dont l'activité s'inscrit résolument en direction des enfants, adolescents et adultes relevant des Quartiers Politique de la ville (QPV). Si l'intégration dans l'association se fait via le rugby, il ne s'agit que d'une médiation ouvrant aux objectifs suivants : éducation, prévention, insertion, suivi social, égalité fille/garçon, formation et construction d'un parcours sans rupture. On peut dire qu'elle est hybride entre les champs du sport, de l'éducatif et du social.

- 255

### L'ASSOCIATION *REBONDS !* : LE SPORT COMME OUTIL D'ÉDUCATION, D'INSERTION ET D'INCLUSION

L'association *Rebonds !* a été créée en 2004 par deux anciens rugbymen professionnels. Au travers des premières initiations rugby mises en place dans les quartiers prioritaires, ils ont constaté qu'il était très difficile pour les jeunes de ces quartiers initiés au rugby et attirés par ce sport, d'aller vers un club. Plusieurs raisons ont été identifiées : l'absence de club, le manque d'actions de promotion du rugby au sein de ces quartiers, l'image violente que renvoie le rugby auprès de ces populations, les difficultés financières et de mobilité des jeunes et de leur famille. Le « projet insertion rugby », projet central de l'association, s'est construit à partir de ces constats.

Le « projet insertion rugby » a pour vocation l'utilisation du rugby comme outil d'éducation et d'insertion pour les jeunes en difficulté dans les quartiers prioritaires de l'Occitanie. Ce projet se développe en deux axes :

### Axe éducation

Cet axe consiste en la mise en place de **cycles éducatifs rugby** dans différentes structures (écoles REP, classes SEGPA, ITEP, MECS, IME...). Nous ciblons les structures où la densité des jeunes fragilisés est la plus importante. À travers ces cycles éducatifs rugby, l'objectif est triple :

- Apprentissage du rugby comme activité physique et sportive.
- Travail avec le groupe ou la classe sur des notions transversales de citoyenneté, d'égalité filles/garçons, de gestion des comportements... Les thématiques abordées sont définies en amont avec le référent éducatif du groupe.
- Identification et création d'un lien avec les jeunes les plus fragilisés pour qui l'accompagnement *Rebonds !* serait bénéfique.

### Axe insertion

Dans la mesure où l'éducateur socio-sportif (ESS) et le référent éducatif du groupe identifient un jeune, nous lui proposons, s'il est volontaire, de jouer dans un club de rugby. Pour cela, nous rencontrons ses parents afin de leur présenter notre démarche. *Rebonds !* va ensuite lever trois freins à l'intégration en club :

- La mobilité. Pour cela, le jeune est véhiculé par l'ESS à ses entraînements.
  - L'acculturation au club. *Rebonds !* veille en particulier à présenter au jeune et à ses parents le fonctionnement du club, les personnes ressources et les attendus en terme de comportement.
  - Les démarches administratives pour réaliser une licence. L'ESS va entrer dans la famille pour constituer le dossier et présenter les modalités de paiement qui seront ensuite négociées avec le club (coût moindre, paiement en plusieurs fois...)
- Les démarches à réaliser afin de faciliter l'intégration en club ont de suite été une réussite. Néanmoins, des difficultés sont apparues pour pérenniser cette pratique au sein du club. En effet, plusieurs jeunes ayant intégré un club ont vu leur pratique s'arrêter après plusieurs mois à cause de situations familiales trop complexes. Lorsque la famille est préoccupée par des problèmes d'argent, de logement et d'isolement social (accès aux droits, accès aux soins), elle n'est pas disponible pour placer les activités sportives et de loisirs de ses enfants comme une priorité. Afin d'entamer ce travail avec les parents nous avons décidé de recruter en interne un coordinateur social diplômé pour notamment lever les freins médico-sociaux pour que le projet sportif du jeune ait sa place dans le quotidien de la famille. Après avoir embauché une CESF puis une assistante sociale, nous avons aujourd'hui deux coordinatrices sociales de formation éducatrice spécialisée, et une monitrice éducatrice avec de l'expérience dans l'accompagnement individuel au domicile.

De l'intégration en club du jeune, va donc découler ce que *Rebonds !* appelle le « suivi », à savoir un accompagnement individualisé dans le parcours de vie du jeune et de sa famille. L'association les accompagne dans la résolution de différentes problématiques d'ordre social, sanitaire, familial, scolaire, professionnel. Cet accompagnement est maintenu tant que le jeune joue en club et ce, jusqu'à son insertion professionnelle.

Pour cela l'association s'appuie sur un réseau de partenaires qui se construit en fonction des accompagnements individuels des différents jeunes. Le premier cercle éducatif qui se met en mouvement en terme de dynamique partenariale est composé de : l'enseignant, l'éducateur de club, les parents, l'éducateur socio-sportif *Rebonds !*, et la coordinatrice sociale. Ensemble, ils dressent les ressources et difficultés du jeune et de sa famille, pour activer éventuellement un réseau plus élargi de partenaires : structures médico-sociales, associations de soutien scolaire, structures d'insertion professionnelle, bailleurs sociaux, structures sanitaires...

À travers l'accompagnement individuel des jeunes qui jouent en club, *Rebonds !* se fixe trois objectifs principaux :

- Accompagner le jeune dans une pratique sportive qui doit être structurante et valorisante. Les objectifs sont l'amélioration de l'image de soi, la création d'amitié avec un groupe de pairs dans la pratique sportive, la création de lien éducatif avec les adultes du club (entraîneurs et dirigeants).
- Utiliser le lien créé avec le jeune et sa famille via cette pratique sportive pour proposer un accompagnement global (éducatif, social, sanitaire...) en fonction des besoins identifiés par l'éducateur socio-sportif (ESS) et la coordinatrice sociale. Un enjeu majeur pour *Rebonds !* est de créer une cellule informelle entre les différents référents éducatifs du jeune et ce, dans les différents espaces de vie (scolarité, famille, loisir, temps périscolaire et extrascolaire).
- Proposer un accompagnement sur la durée. Le jeune et sa famille sont accompagnés à partir de l'inscription du jeune en club et ce, jusqu'à son insertion professionnelle tant que le jeune joue en club. Cet accompagnement sur la durée va permettre de créer une référence et un lien fort avec le jeune et sa famille. Les jeunes que nous suivons sont souvent en difficulté scolaire. Cette difficulté provoque de nombreuses réorientations entre différents dispositifs. Notre présence permet notamment de faciliter ses orientations et d'éviter les situations de rupture dans le parcours.

L'ensemble de ces démarches s'inscrivent dans une double logique de :

- Prévention : *Rebonds !* se positionne en amont des situations de rupture afin de les éviter ou tout du moins de les accompagner. C'est la raison pour laquelle nous travaillons avec des enfants dès l'âge de 6 ans.
- Médiation et orientation : l'accompagnement des jeunes est réalisé en collaboration avec d'autres structures avec qui nous échangeons régulièrement

afin d'assurer une cohérence éducative. De plus, dans le cas de situations complexes nécessitant des compétences externes à l'association, nous orientons les familles vers les partenaires spécialisés.

### *Les besoins des publics accompagnés*

Les besoins des publics que nous accompagnons sont multiples. *Rebonds !* tente de répondre via son accompagnement à certains de ces besoins : besoin de sortir du lieu de vie (foyer et quartier d'habitation), besoin d'un cadre sécurisant, adapté et valorisant pour leur pratique sportive, besoin d'un référent éducatif en capacité de les accompagner individuellement et de faire le lien entre les différents espaces de vie du jeune (familial, scolaire, sportif, loisir...), besoin de continuité dans l'accompagnement et besoins spécifiques liés aux carences du jeune et de sa famille. Concernant ce dernier point, l'objectif de notre action est d'orienter et d'accompagner les familles vers les dispositifs compétents et spécifiques. *Rebonds !* s'inscrit donc résolument dans les engagements des Politiques Publiques pour « une société inclusive et solidaire ».

### LES MÉTIERS LIÉS À L'ACCOMPAGNEMENT AU SEIN DE *REBONDS !*

Au sein de *Rebonds !* le suivi des situations individuelles de ces publics et de leurs besoins est assuré par un binôme éducateur socio-sportif / coordinatrice sociale.

#### *L'éducateur socio-sportif*

Le cœur de métier consiste à mettre en œuvre des cycles éducatifs rugby auprès de différents publics (jeunes de QPV, jeunes en situation de handicap, adolescents, adultes en situation de handicap) et dans différentes structures (écoles REP et REP+, collèges, CLAE, IME, ITEP, MECS...). Afin de réaliser ces cycles, les ESS doivent posséder une carte professionnelle qui leur permet d'encadrer des activités sportives contre rémunération. Pour obtenir cette carte, un diplôme est nécessaire tel qu'une licence STAPS éducation et motricité, activité physique adaptée, un diplôme d'État rugby à XV ou certains BPJEPS. Le second aspect du métier d'ESS est d'accompagner individuellement sur le plan éducatif et sportif des jeunes en situation de fragilité et intégrés en club de rugby.

Il est essentiel de comprendre la notion de lien dans l'accompagnement proposé par *Rebonds !* et le rôle de l'ESS dans ce travail. L'ESS identifie avec le référent éducatif du groupe les enfants pour qui le projet *Rebonds !* pourrait être bénéfique. Il construit ensuite un lien privilégié avec les jeunes identifiés lors des cycles éducatifs rugby. Il propose notamment au jeune un accompagnement en club, et rencontre les parents pour présenter son action. Il introduit le jeune dans son nouveau club auprès de son entraîneur et des

dirigeants, et il véhicule le jeune à ses entraînements. Enfin, il fait remonter les informations à la coordinatrice sociale avec laquelle il travaille sur l'accompagnement.

#### *Lien coordinatrice sociale et éducateur socio-sportif*

La coordinatrice sociale est l'une des deux supérieures fonctionnelles directes des ESS. Elle est en responsabilité de l'accompagnement individuel des jeunes et coordonne l'action sociale de *Rebonds !* Alors que l'ESS s'occupe du lien éducatif et sportif avec le jeune, le travail de la coordinatrice sociale est d'être en relation avec la famille et les dispositifs de droit commun. Elle a également pour mission de former en interne les ESS sur les médiations éducatives, le passage d'une action collective à un accompagnement individuel, la réalisation du diagnostic social d'une situation et les différents dispositifs de droit commun. Elle représente sur le territoire l'action sociale de *Rebonds !* en participant à la dynamique partenariale existante.

### LES MOYENS POUR ATTEINDRE NOS OBJECTIFS

- Une équipe pluridisciplinaire.
- Un réseau partenarial pluri-professionnel élargi sur plusieurs territoires.
- Stages éducatifs, chantiers jeunes, séjours de décontextualisations.
- Réunions de suivi : elle est hebdomadaire et menée par la coordinatrice sociale.

Les objectifs sont :

- Passer des informations à l'ensemble de l'équipe relatives à l'organisation du suivi ;
- Prendre du recul sur les situations. Chaque éducateur est libre de parler d'une ou de plusieurs situations qu'il a ou non en référence, pour tenir informée l'équipe de l'avancement de la situation ;
- Prendre des décisions éducatives en collectif
- Temps individuels mensuels : l'éducateur socio-sportif et la coordinatrice sociale échangent sur les situations qu'ils ont en coréférence. Ils établissent des stratégies éducatives en fonction de l'évolution de la situation, et en fonction des différents liens créés avec le jeune et la famille.
- Écrits : tableaux de suivi, monographie, contrats d'engagement.

### DES DISPOSITIFS PUBLICS QUI FAVORISENT LA COÉDUCATION ET LES PARCOURS SANS RUPTURES

*Rebonds !* n'est pas mandaté, et donc non soumise à un temps spécifique d'accompagnement des jeunes et des familles. Le suivi social est gratuit pour les bénéficiaires et basé sur la libre-adhésion du public. Le positionnement non-institutionnel de *Rebonds !* nous permet de proposer un accompagnement flexible qui s'adapte complètement aux différents rythmes des familles. Sortir des codes institutionnels permet

parfois de créer du lien autrement avec le public et les partenaires, même si parfois l'objectif est par la suite de ramener les personnes accompagnées vers ces normes de départ.

*Le Dispositif ITEP* a pour objectif de prendre l'enfant dans sa singularité, et de construire un accompagnement personnalisé qui puisse lever les freins de son inclusion sociale. Comment alors parler d'inclusion sans prendre en compte un travail avec ce qui est extérieur à l'ITEP ? Car c'est bien cet extérieur, composé d'une multitude d'espaces de socialisation, qui offrira à l'enfant l'opportunité de créer des liens. Ces liens sont la définition même du parcours sans rupture.

*Les cités éducatives* : basé sur des projets locaux, ce label d'excellence s'est mis en place à la rentrée 2019, en associant tous les acteurs éducatifs (enseignants, éducateurs, personnels des PMI, bibliothécaires, travailleurs sociaux...), en lien avec les parents. Objectifs partagés : prévenir le décrochage scolaire et favoriser la réussite éducative.

Cette démarche vise à conforter le rôle de l'école, à promouvoir la continuité éducative en dehors du temps scolaire mais aussi à ouvrir les champs des possibles aux enfants, dès le plus jeune âge. Ce dispositif vise également à coordonner davantage les moyens publics et à mettre en cohérence les projets de la communauté éducative. Les cités éducatives s'adresseront, en premier lieu, aux plus grands quartiers prioritaires, en renouvellement urbain et sans mixité sociale ni scolaire, soit une soixantaine de sites.

Dans ce cadre, *Rebondis !* partage les objectifs, la méthode et les finalités de ces dispositifs qui facilitent l'accompagnement des enfants en prenant en compte la globalité des acteurs sur différents territoires qui concourent à l'éducation de ses enfants. Ces dispositifs soulignent l'importance de cet accompagnement dans la durée afin de faciliter les transitions et d'éviter les ruptures de parcours.

## PROJET INSERTION RUGBY : UN DISPOSITIF INCLUSIF



## Témoignage de Jonathan Moncasin

Bonjour,

... 7ans en ITEP et pour être plus juste : une partie en Institut de Rééducation et une seconde partie en ITEP en tant que personne accompagnée... Aujourd'hui éducateur spécialisé en ITEP qui doit devenir DITEP prochainement.

Je peux dire que la vie ne m'a pas fait de cadeau. Au moment où enfant nous avons tous besoin d'affection, de repères, de compréhension de ce qui nous entoure et en particulier du fonctionnement familial, je n'ai le plus souvent eu que de la violence morale et physique, pas d'encouragement, pas de mots me permettant de comprendre ce qui se passait ou qui s'était passé dans ma famille. De nombreux changements de domiciles et donc d'écoles augmentant encore l'isolement dans lequel j'étais.

Problèmes de scolarité avec Dyslexie et Dysorthographe, problèmes de comportement (violence... Peut-on y échapper dans le contexte qu'était le mien !) et une suite logique en fin d'école Primaire : orientation vers le secteur spécialisé : entrée en IR en internat ! Au moins j'étais pris en compte...

Grand et costaud, aimant la dépense physique j'ai pu découvrir l'athlétisme et la course en particulier et le monde a changé : l'IR puis l'ITEP m'ont permis de faire des « rencontres ». Des personnes qui ont pu voir mes potentialités et qui m'ont fait rêver à des jours meilleurs. On a besoin pour grandir d'avoir des figures pouvant compenser l'absence d'un portage parental et c'est ainsi que j'ai pu poursuivre mon parcours vers la natation mais de là à devenir un champion dans cette discipline, c'était une autre affaire. J'ai passé le Brevet de Maître-Nageur, un pied possible vers le monde du travail. De rencontre en rencontre j'ai découvert le Triathlon qui en fait réunissait la course, la natation et la découverte du vélo : en fait mes morceaux devenaient un « tout », à travers le sport j'ai pu prendre confiance en moi mais aussi dans les adultes qui ont bien voulu venir vers moi.

Ce parcours de vie m'a conduit à rentrer en formation d'éducateur spécialisé. J'exerce ce métier avec passion et fort de mon expérience j'utilise le sport comme médiation éducative en favorisant autant qu'il est possible l'ouverture vers l'environnement de l'ITEP afin de permettre à chaque enfant de pouvoir faire des rencontres en pensant que l'une d'entre elles sera peut-être suffisamment positive pour avancer dans son parcours.

Je sais que mes problèmes de Dyslexie et Dysorthographe sont encore là, j'ai appris à vivre avec. Je suis conscient qu'il me reste des fragilités mais je connais aussi les forces qui sont en moi, c'est ce qui me permet d'être aujourd'hui devant vous.