# "Au contact"

#12

# Rencontre avec l'équipe enseignante de l'école Jules Ferry :

Partenaires privilégiés de Rebonds! depuis sa création, les enseignants sont un appui éssentiel au travail des équipes de l'association. Hélène BORASO (enseignante) et Claire DURRIEU (Directrice) ont accepté de nous offrir un retour d'expérience sur les cycles Rebonds!, de la mise en place des séances jusqu'au traditionnel Tournoi des écoles qui clôt l'année scolaire.



## Bonjour, pour commencer, comment avez-vous rencontré Rebonds!?

[Hélène BORASO] : Pour ma part, je faisais partie d'un groupe de travail avec la mairie de Colomiers pour travailler sur le Projet Educatif Territorial (PEDT) et sur des actions à mettre en place. Rebonds ! avait monté un projet pour pouvoir y participer, projet que j'ai trouvé très intéressant, notamment pour mon école et pour mes élèves.

[Claire DURRIEU]: J'étais directrice d'une école à Toulouse, Ernest-Renan une école en REP+. La coordinatrice de REP avait également découvert Rebonds! qui travaillait régulièrement auprès de ce type de public et nous a proposé une liste de plusieurs sports ou de plusieurs associations. Et donc, on a fait le choix de Rebonds! et du rugby parce qu'on se disait que dans les quartiers des Izards, à Toulouse, les jeunes ne voient que par le foot. On voulait changer ça et leur montrer qu'il y a aussi d'autres sports dont le rugby.

# En amont de la mise en place du projet, comment se construit un cycle rugby?

[Hélène BORASO]: À la suite de la commission on a décidé que le projet profiterait aux classes de niveau CM1. Au début, la mairie ne finançait que deux classes. Donc, il n'y avait que deux classes de CM1 qui pouvaient y participer alors qu'il y a 3 classes au sein de l'établissement. Suite au succès du projet, on a demandé à ce que les trois classes puissent participer pour que ce soit un projet de niveau. C'est le cas maintenant, les élèves sont ravis et les enseignants sont parties prenantes du projet!

### En début d'année scolaire vos élèves, ont-ils une connaissance du rugby?

[Hélène BORASO]: Alors, ça dépend des années. Cette année, par exemple, je n'ai aucun élève qui pratique en club, les années précédentes j'en avais parfois un ou deux, mais c'est vrai que notre public est plus porté sur d'autres sports notamment le foot. Pourtant, il y a un club de rugby professionnel au sein de la ville! Les élèves connaissent peu ce sport et d'ailleurs, il y a des petites craintes en début de cycle: « le rugby, c'est un sport dangereux.», « c'est un sport violent. », « on va se faire mal ». Alors j'explique ce qu'on va faire au cours de l'année, je parle du cycle rugby et je leur dis aussi que les CM2 l'ont fait l'année d'avant et qu'ils peuvent aller les voir pour en discuter. En général dès la première séance, ils sont tous partants et ont tous envie d'essayer!

[Claire DURREU]: Il n'est pas rare que les familles aussi soient inquiètes, il nous est arrivé d'avoir des certificats médicaux qui disaient « pas de sport de contact » pendant la période où il y avait le cycle rugby. Et puis finalement, en discutant avec les familles on arrive à leur faire comprendre le pourquoi de ce sport, le pourquoi du rugby avec Rebonds! et ce qu'on va y travailler. Et puis en général, l'enfant va demander à participer de lui-même après la première séance, quand il voit que c'est sans danger et que ses camarades s'amusent. approches mentales.

# Pouvez-vous nous parler du déroulé d'un cycle rugby dans votre classe?

[Hélène BORASO]: Le cycle a lieu sur une période de vacances à vacances. L'intervenant e vient se présenter à la classe juste avant les vacances, présenter l'activité, expliquer aux enfants ce qu'il va se passer, comment ça va se passer et de quelle manière on va travailler. Les enfants peuvent aussi poser des questions pour répondre à leurs craintes. Après les vacances y a six séances et dès le retour de la première séance ils sont tous ravis et n'ont qu'une hâte c'est d'y retourner. En fin de période il y a un temps de bilan et de préparation du tournoi des écoles qui n'aura malheureusement pas lieu cette année en vue du contexte...

# Comment se construit le binôme enseignant·e/éducateur·ice Rebonds! pendant les séances ?

[Hélène BORASO]: Dans un premier temps, l'éducateur-ice va apporter la technique et on partage ensuite le groupe en deux et on anime chacun des ateliers différents. Après la séance on fait un petit bilan avec les enfants et entre nous pour savoir ce qui a fonctionné, ce qui n'a pas fonctionné, comment les enfants ont perçu l'activité et ce qu'on peut modifier ou apporter avant la séance suivante. Mon rôle est aussi de faire les équipes en fonction des profils des enfants et d'apporter des petites indications sur le comportement de certains enfants; même si en général l'éducateur-ice remarque très vite ceux dont il faut surveiller le comportement.

# A quels objectifs pédagogiques le projet répond-t-il concrètement selon-vous ?

[Claire DURRIEU]: Le cycle Rebonds! apporte du contenu sur le vivre ensemble, l'enfant apprend à respecter tous ses camarades, à discuter et à coopérer avec l'autre. Un autre axe pédagogique de Rebonds! selon moi c'est l'égalité filles garçons. C'est aussi un objectif que l'on juge vraiment important de travailler.

Évidemment, Rebonds! intervient également sur l'objectif sportif, sur l'apprentissage d'un sport collectif, le respect des règles avec toujours les valeurs maîtresses du fair-play, du respect et de la coopération qui sont travaillées tout au long du cycle, les enfants les entendent et les intègrent ensuite.

# Qui sont vos interlocuteurs chez Rebonds!? A quels moments êtes-vous amenée à échanger avec eux?

[Claire DURRIEU]: Le premier interlocuteur c'est Benjamin Couette. On le rencontre au moment de l'écriture du contrat pédagogique qu'on doit contractualiser et faire valider par l'inspecteur de l'Éducation Nationale. Benjamin est également en charge de l'organisation en termes d'emploi du temps. Enfin, on rencontre Benjamin en fin de cycle sur le bilan, auprès de l'équipe enseignante et auprès des financeurs puisque dans notre cas, c'est la mairie qui finance les cycles Rebonds!.

[Hélène BORASO] : On est également en lien avec les éducateur-ices, cette année avec Margot et Marie. On peut être amenées à les contacter pendant le cycle, on a leurs numéros de portable et on échange assez facilement. Ce qu'on apprécie c'est qu'en cas d'intempéries l'éducateur · ice nous appelle bien en amont pour préparer une solution de replis ou pour annuler la séance, ça fait partie des preuves du professionnalisme de la structure.

### Quels sont les retours des élèves sur le projet ?

[Hélène BORASO]: Tous les ans les élèves sont ravis, et attendent le tournoi des écoles avec impatience, c'est un moment vraiment extraordinaire pour eux! Pour nous aussi d'ailleurs, c'est là que l'on constate tous les progrès effectués lors du cycle, notamment sur la coopération et le fair-play des notions difficiles à appréhender pour certains en débuts d'année. Mais le jour du tournoi, on voit vraiment qu'ils ont intégré ces valeurs et euxmêmes sont fiers de ça.

[Claire DURRIEU] : J'aimerais raconter une anecdote qui date des années où j'étais directrice de l'école Ernest Renan :

La première année où on a participé au tournoi, on a tout perdu du point de vue sportif, mais la classe a ramené la Coupe du fairplay et en fait, ça a tellement été porté, travaillé qu'ils étaient ravis. Et finalement, les années suivantes, l'objectif, c'était de ramener la Coupe du fair-play!



# En tant qu'actrices de terrain, quels sont selon vous les effets de l'activité physique chez les enfants que vous accompagnez ?

[Claire DURRIEU]: Le premier bienfait du sport c'est d'encourager le développement psychomoteur de l'enfant, notamment avec toutes les activités de l'ordre de la manipulation ou de la course. Il y a également le plaisir du jeu, de se dépasser. L'enfant mesure ses progrès et ses performances en se disant qu'il pourra faire mieux la fois suivante. Et puis le sport en milieu scolaire est aussi une parenthèse bien sentie dans la semaine de l'enfant, il apprend à découvrir certains de ses camarades et il s'amuse!

# En quoi Rebonds! se différencie-t-il des interventions sportives classiques?

[Claire DURREU] : Tout d'abord parce que c'est la seule association sportive que j'ai croisé pour laquelle le support, c'était le sport mais les valeurs sont le fair-play, la coopération, le respect.

Par ailleurs les éducateurs ont une maîtrise de la compétence rugby et du sport en lui-même qui est extra et ce, alliée à de réelles compétences relationnelles. Les éducateurs arrivent à créer un lien avec la classe et avec chaque enfant très facilement, à la fois grâce à leur professionnalisme, leur patience, mais aussi au respect qu'ils ont de chaque élève, de chaque enfant.

Rebonds! c'est une association qui est impliquée dans le projet, qui a une maîtrise de la pédagogie et une conscience professionnelle importante. Et ça, pour moi, c'est un cadre sécurisant. Quand je laisse mes classes traverser Colomiers pour aller rejoindre le stade avec Rebonds! je n'ai aucun souci parce que je sais qu'il y aura deux adultes totalement responsables en terme de sécurité, l'enseignant et l'éducateur. Ce qu'on apprécie aussi, c'est que les séances et les projets sont construits. Il y a un début, un milieu, une fin et un bilan. Et on l'a vu l'année dernière, il y a eu une coupure obligatoire avec le confinement mais Benjamin nous a proposé de terminer ce qu'il avait commencé avec les élèves en ce début d'année scolaire.

Et le dernier point, c'est la sympathie des intervenants et le plaisir que l'on partage à intervenir avec eux. Avec Rebonds! tout est toujours positif et simple!

## Y-a-t-il dans votre école des jeunes qui ont été accompagnés par Rebonds! vers un club suite aux cycles Rugby?

[Claire DURRIEU] : Cette année, on a une élève de CM2 qui est très en difficulté, à la fois au niveau scolaire et au niveau relationnel. Elle a fait partie du groupe qui est passé en début d'année scolaire. Marie l'a prise sous son aile, l'a accompagnée jusqu'au club de Colomiers, a rendu visite aux parents régulièrement et fait l'intermédiaire entre l'école et la maison :

J'étais en difficulté avec cette famille parce qu'ils n'effectuaient pas les démarches pour l'accès au soin ou à des orientations. Marie m'a aidée à débloquer la situation de manière extraordinaire, en nouant une relation avec la famille. Ainsi, elle a pu leur faire passer les messages que j'avais des difficultés à leur faire parvenir. Et même si c'est pour une élève cette année, c'est un plus non négligeable dans la gestion des élèves à besoins particuliers.

# Qu'est-ce qui vous encourage à renouveler votre confiance en Rebonds!?

La première chose qui fait qu'on renouvelle notre confiance c'est tout simplement le résultat que l'on constate après les séances. Parce que moi, je suis persuadée que ce travail sur la coopération et le fair-play se ressent dans le groupe classe, les enfants semblent avoir grandi en fin de cycle.

[Hélène BORASO] : On est également en lien avec les éducateur·ices, cette année avec Margot et Marie. On peut être amenées à les contacter pendant le cycle, on a leurs numéros de portable et on échange assez facilement. Ce qu'on apprécie c'est qu'en cas d'intempéries l'éducateur · ice nous appelle bien en amont pour préparer une solution de replis ou pour annuler la séance, ça fait partie des preuves du professionnalisme de la structure.

C'est aussi pour le respect et l'inclusion de tous les enfants y compris ceux en situation de handicap, qui ne sont pas exclus des séances, au contraire, les éducateurs adaptent les ateliers pour eux et si jamais ils ne peuvent pas participer à un atelier parce qu'ils se mettent en danger ou mettent en danger les autres la décision leur est expliquée et ils peuvent venir à la séance suivante.

Enfin on renouvelle parce qu'on prend plaisir à travailler avec l'équipe Rebonds!, c'est important de valoriser une association qui travaille bien, qui fait évoluer les élèves. Le tout avec bonne humeur et en véhiculant de belles valeurs! [Claire DURRIEU]

# Sur une note plus légère, appréciez-vous vous-même le rugby ? Quel est votre rapport à ce sport ?

[Claire DURRIEU] : Forcément ! On est des toulousaines, on a été élevées au rugby !

[Hélène BORASO] : J'aime ce sport parce que certaines valeurs véhiculées sont très importantes. C'est le seul sport où que l'on soit petits gros, grand ou maigre on a sa place sur le terrain et on peut apporter ses qualités à son équipe. Le rugby c'est aussi symbole de camaraderie et de fairplay, les joueurs ont eu beau jouer avec intensité tout au long du match aucun ne fait l'impasse sur la poignée de main en fin de match.

