

XIXe Journées nationales d'études, de recherche et de formation de l'AIRe  
(Association des ITEP et de leurs réseaux)

*Dispositif ITEP : Métamorphoses institutionnelles*  
*Enjeux pour les différents acteurs, les organisations et l'environnement*

Biarritz, 3-5 décembre 2014

**Atelier 2**

Conçu, animé et documenté conjointement par la société coopérative d'intérêt collectif IMPACT, l'association REBONDS ! et l'AIRe, l'atelier 2 des XIXe Journées nationales d'études, de recherche et de formation de l'association des ITEP et de leurs réseaux était consacré à la « construction d'une recherche-action sur les effets institutionnels du Challenge national de rugby inter-ITEP ». Il s'agissait de montrer en quoi le Challenge contribuait aux « métamorphoses institutionnelles du dispositif ITEP », soit l'objet-même des Journées de Biarritz de décembre 2014.

L'atelier a vu la participation active des acteurs suivants :

- *Jean-Charles Basson*, maître de conférences en science politique de l'Université de Toulouse, membre de la SCIC IMPACT, en charge de la préparation de la recherche-action sur les Challenges Inter-ITEP,
- *Sanoussi Diarra*, co-fondateur et président de l'association REBONDS !, co-fondateur et co-gérant de la SCIC IMPACT, en charge du Challenge Inter-ITEP depuis 2007,
- *Philippe Goubely*, chef de service de l'ITEP Jean Laporte de Cournon d'Auvergne, co-organisateur de l'édition 2014 du Challenge inter-ITEP,
- *Dominique Malhaire*, membre du Conseil d'administration de l'AIRe, en charge du Challenge inter-ITEP, directeur du Pôle Rives-Garonne à Toulouse

Par ailleurs, ceux-ci ont été épaulés par les contributions de :

- *Thomas Bellan*, salarié de l'association REBONDS !, en charge des archives des Challenges Inter-ITEP de 2006 à nos jours,
- *Jules Sire*, directeur de l'Association REBONDS !

Enfin, les intervenants de l'atelier ont trouvé un renfort de poids auprès des nombreux participants. La séance fut en effet interactive et alimentée de très riches témoignages, échanges de vues et débats partagés entre l'ensemble des membres de l'assistance.

La dixième édition du Challenge national inter-ITEP se déroulera à Paris en juin 2015. Chaque année, depuis 2006, cette manifestation réunit, pendant trois jours, 48 équipes de sept jeunes issus d'ITEP situés sur l'ensemble du territoire national. L'anniversaire prochain du

Challenge était donc l'occasion de réfléchir aux effets que la participation à cet événement sportif à caractère éducatif induit, d'une part, sur les comportements et le devenir des jeunes eux-mêmes, d'autre part, sur les pratiques professionnelles des différents acteurs intervenant en ITEP, enfin, sur les différents établissements engagés dans la manifestation. Ainsi s'agissait-il, à la veille des dix ans de l'événement, de porter collectivement au jour la part assurée par le Challenge national inter-ITEP au dispositif ITEP lui-même et, qui plus est, à ses changements actuellement engagés.

Un mot de présentation de la SCIC-IMPACT fut livré d'entrée de jeu. Chargée de l'animation de l'atelier, cette société coopérative d'intérêt collectif relève de l'économie sociale et solidaire et s'est donnée pour objectif de fournir des biens et des services présentant un caractère d'utilité sociale. Travaillant pour les entreprises, les collectivités locales, les associations et diverses institutions, elle est constituée d'experts de terrain et d'universitaires qui croisent leur regard et proposent une approche transversale prenant la forme de projets et d'actions appliqués à l'ensemble des secteurs sociaux, dont l'éducation spécialisée. A ce titre, un court propos fut consacré à la présentation et à la justification du partenariat qui, dans le cadre de cet atelier, associe le Challenge, l'AIRE et l'association Rebonds !, sous l'égide de la SCIC-IMPACT.

Une première illustration des implications sociales du Challenge fut restituée par le retour d'expériences de l'édition de 2014 s'étant déroulée à Cournon d'Auvergne, dans l'agglomération de Clermont-Ferrand. La présentation des motivations du porteur de projet, des objectifs des organisateurs, de la pertinence de l'échelle régionale de la manifestation (en une période qui voit les régions françaises affirmer leur prépondérance), enfin des effets de la manifestation sur les jeunes mobilisés, sur les professionnels des ITEP et sur les établissements y ayant participé fut l'occasion de mesurer que le Challenge évoluait au diapason de la mutation institutionnelle en cours au sein du dispositif ITEP.

Cette restitution de terrain fut complétée par le recours à l'image. En effet, à des extraits du film réalisé par l'ITEP de La Roche-sur-Yon sur l'édition de 2014 s'ajouta le petit film couvrant l'édition de Toulouse de 2013 pour donner à voir, et à comprendre, les divers temps et les multiples dimensions sociologiques de la manifestation. Sans se cantonner aux moments consacrés à la pratique du rugby, parmi d'autres expériences privilégiées, furent évoqués, pêle-mêle : les repas partagés, le défilé des mascottes (et la portée collective, identitaire et totémique qu'il recouvre), le montage du campement, l'implication des bénévoles, la découverte (culturelle, patrimoniale, historique, géographique et culinaire) du territoire d'accueil, le système des points (relativisant le score par la prise en compte de la coopération au sein de l'équipe et le respect de l'adversaire), la charte du Challenge (plaçant le rugby au service de la fonction éducative et thérapeutique des ITEP)...

Ces évocations chargées de sens et de vécu suscitèrent, parmi les membres du public de l'atelier, de nombreux récits d'expériences, des témoignages, des anecdotes, des réactions sensibles et des réflexions diverses nées de la participation à une ou plusieurs éditions du Challenge. Fidèles à notre cadre interprétatif, ces échanges, souvent touchants, toujours émouvants, furent systématiquement interrogés au prisme des effets du Challenge sur les jeunes, les professionnels des ITEP et les ITEP considérés en tant qu'institutions en cours de « métamorphoses ».

A l'issue de ce premier temps, une prise de distance d'avec l'événement fut proposée. En effet, après avoir restitué un vécu commun et en avoir perçu confusément les effets, il

semblait utile, dans un second temps, de prendre un peu de hauteur pour réfléchir ensemble à la meilleure façon de capitaliser les acquis nés des différentes éditions du Challenge et ainsi analyser la contribution de la manifestation à l'évolution institutionnelle des ITEP. Si, à la suite de ces échanges, tous les participants de l'atelier sentaient, intuitivement en quelque sorte, que le Challenge induisait des changements dans les manières de travailler avec les jeunes des ITEP, entre les différents professionnels des ITEP, au sein des ITEP et entre les différents ITEP, il restait à s'interroger sur la nature et la portée de cette mutation en cours.

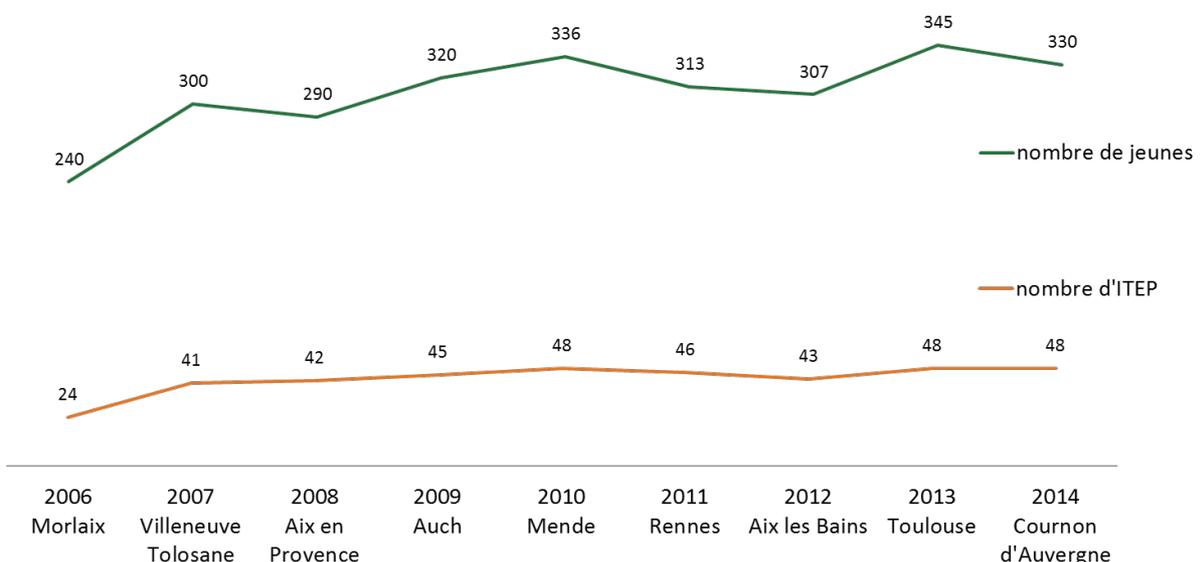
Sur ce point fondamental, notre option (en cours de validation) est la suivante. Nous pensons qu'après dix ans d'existence, le Challenge a accédé au triple statut suivant : il est, à la fois, un des facteurs, un des vecteurs et un des produits de la métamorphose actuellement à l'œuvre au sein des ITEP. Pour tenter de mener à bien cette démonstration ambitieuse, une enquête exploratoire (visant à déboucher sur une recherche-action analysant les effets institutionnels du Challenge) a été menée de septembre à décembre 2014. Les premiers résultats de cette pré-enquête furent présentés aux participants de l'atelier dans le double objectif, d'une part, de les faire réagir et commenter nos réflexions et analyses et, d'autre part, de leur demander d'amender notre recherche en cours afin de la valider et de s'y associer dans l'avenir.

Cette recherche exploratoire a été restituée selon les dix missions qui suivent et qui la structurent. Très variable d'une mission à l'autre, l'état du travail a été livré en atelier et soumis à la critique des participants.

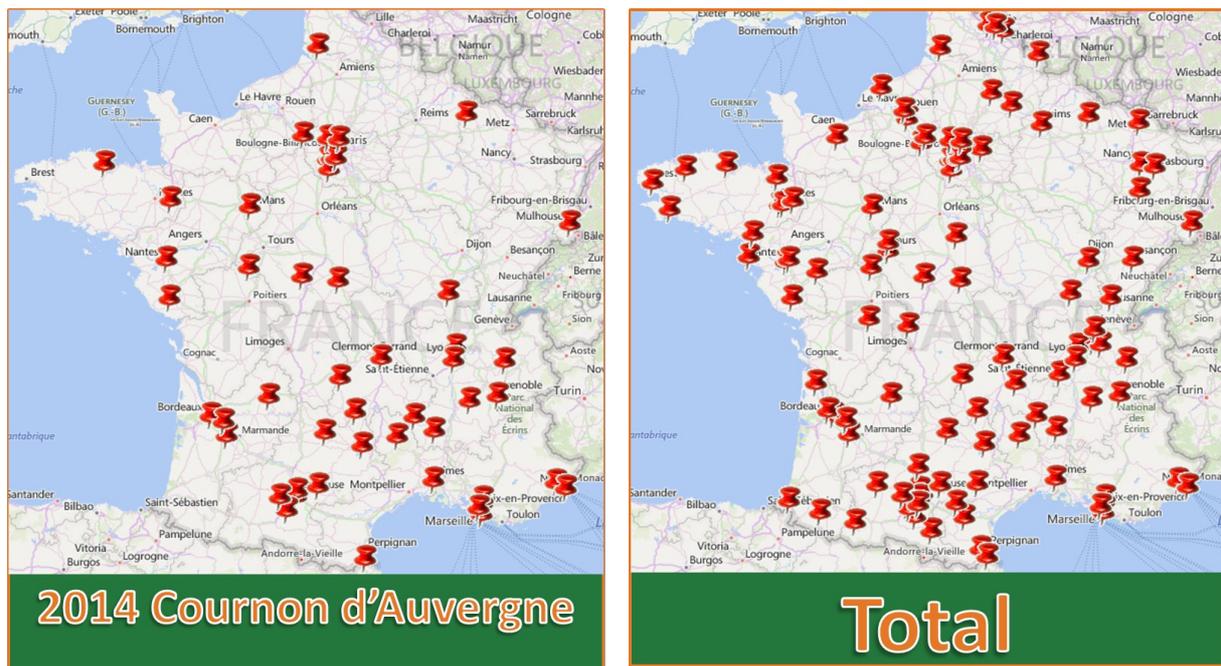
### *1. Recensement des différentes éditions du Challenge inter-ITEP depuis l'origine*

Il s'agit de dresser un premier historique de la manifestation ainsi que son évolution et son développement dans le temps. Le nombre de jeunes, d'équipes et d'ITEP participants, ainsi que la distribution géographique des ITEP organisateurs sont ainsi considérés. De fait, la question de la dimension, de l'échelle et des éventuels effets de seuil ou crise de croissance de la manifestation est également posée.

Présentée ci-dessous, l'évolution démographique de la participation des jeunes et des ITEP depuis l'origine du Challenge, d'une part, atteste une grande stabilité des effectifs et un seuil à ne pas dépasser et, d'autre part, rend nécessaire la définition de critères de sélection des établissements candidats.



De même, la répartition géographique des ITEP participants à chaque édition (celle de l'édition de 2014 est présentée ci-dessous) et la somme cumulée des participations depuis l'origine de la manifestation (telle que figurée ci-dessous) autorisent de nombreuses questions : Quels sont les effets de la localisation du Challenge sur la participation des différents ITEP ? La géographie de la participation est-elle représentative de la carte générale des ITEP ? Existe-t-il des secteurs géographiques sur-représentés et, *a contrario*, des « déserts » non couverts ? Peut-on envisager une correspondance entre la carte générale des ITEP participants et l'implantation traditionnelle du rugby ? La géographie de la participation fait-elle apparaître une forme de fidélité au Challenge ? Peut-on imaginer une édition du Challenge hors métropole (dans l'Outre-mer ou chez nos voisins limitrophes) ?...



## 2. Labellisation de l'ingénierie de l'organisation du Challenge inter-ITEP

Il s'agit de prendre la mesure de la complexification de la manifestation (de sa phase préparatoire jusqu'à son évaluation en passant, bien entendu, par sa réalisation effective) et de l'ingénierie nécessaire à sa bonne organisation et à sa professionnalisation. A ce sujet, la capitalisation et la mutualisation des compétences et des savoir-faire acquis depuis l'origine du Challenge sont concrétisées par la conception d'un certain nombre d'outils reproductibles et indispensables à la bonne tenue des futures éditions : charte, document cadre, appel à candidature, contrats d'engagement, règlement, fiches-action, cahier des charges, modules et programmes de formation, grilles d'évaluation, guide méthodologique, conventions, référentiels pédagogiques et professionnels... L'objectif est de faire valoir et labelliser l'expertise acquise en ce domaine.

### *3. Recensement des acteurs principaux des différentes éditions du Challenge inter-ITEP depuis l'origine*

Il s'agit d'établir leurs parcours et qualités professionnelles, leurs responsabilités et fonctions au sein des Challenges, ainsi que leurs disponibilités et coordonnées. Il est alors possible de dégager des initiatives pionnières et de mettre en avant la constitution de collectifs de travail, de collaborations fructueuses et de réseaux durables sollicitant des compétences et des expertises issues de divers milieux.

### *4. Réalisation, enregistrement et retranscription d'entretiens exploratoires avec quelques acteurs principaux du Challenge inter-ITEP sur la base d'un guide d'entretien spécifique.*

Il s'agit de les interroger, d'une part, sur la pertinence d'une recherche-action sur cette question, leur engagement à y contribuer, les sources et ressources qu'ils sont prêts à engager et les thèmes qu'ils souhaitent voir développer. Il s'agit, d'autre part, de tester les hypothèses exploratoires qui suivent. La liste de ces dernières est volontairement développée et non exhaustive, d'autres options pouvant s'y ajouter. L'ambition est, dans un premier temps, de cerner tous les aspects de la question afin de pouvoir, par la suite, réduire la focale et retenir les dimensions considérées comme prioritaires.

Ces hypothèses exploratoires visent à analyser les effets du Challenge inter-ITEP sur 1. les jeunes eux-mêmes, 2. les pratiques professionnelles des différents acteurs intervenant dans les ITEP, 3. les ITEP considérés en tant qu'établissements.

1. Concernant les jeunes, nous nous interrogeons sur la contribution du Challenge inter-Itep à :

- la pacification des discours, mœurs, attitudes et comportements,
- la création et à l'entretien d'un réseau de sociabilité et d'entraide,
- la valorisation de l'estime de soi et au développement de l'autonomisation et de la responsabilisation des conduites,
- « l'apprentissage par corps », à « l'incorporation des normes de comportement » et à la modification de « l'hexis corporelle »,
- l'euphémisation et à l'endiguement de la violence et à l'autocontrôle des conduites,
- déstigmatisation et à la remise en cause du processus « d'étiquetage de la déviance »,
- l'accès au droit commun et au « milieu ordinaire »....

2. Concernant les pratiques professionnelles des différents acteurs intervenant dans les ITEP, nous nous interrogeons sur la contribution du Challenge inter-Itep à :

- la modification du travail éducatif en établissement ainsi organisé autour d'un événement mobilisateur de grande ampleur,
- l'évolution et au renouvellement des conceptions éducatives, des méthodes d'intervention et du « dispositif ITEP » et, ce faisant, à la publicisation de ces changements, l'événement ayant valeur de « vitrine »,
- la prise en compte et à la valorisation du sport au sein des établissements,
- la prise en compte et à la valorisation de la spécificité du rugby et de « l'engagement des corps » qu'il suppose,
- l'hybridation d'un événement mêlant les dimensions éducatives, scolaires et sportives,
- la lutte contre la sédentarité et l'obésité présentées par certains jeunes,
- l'accompagnement et à la prise en charge clinique de troubles du comportement manifestés par certains jeunes,

- la valorisation de l'estime de soi et à la reconnaissance des compétences professionnelles des différents acteurs des ITEP,
- la collaboration suivie entre les différents acteurs des ITEP...

3. Concernant les ITEP considérés en tant qu'établissements, nous nous interrogeons sur la contribution du Challenge inter-ITEP à :

- la collaboration suivie entre les établissements,
- l'ouverture des ITEP au jeu institutionnel par la concrétisation de partenariats durables avec les organes déconcentrés de l'Etat et les acteurs majeurs des domaines sanitaire et sportif,
- la création d'autres événements rythmant la vie des établissements...

*5. Recensement d'un groupe de jeunes issus d'ITEP et ayant participé à au moins une édition du Challenge*

Il s'agit, sur le conseil avisé des personnes compétentes chargées du suivi des jeunes issus de l'institution, de dresser une liste de certains d'entre eux susceptibles d'accepter de livrer oralement le détail de leur participation à une ou plusieurs éditions du Challenge.

*6. Réalisation, enregistrement et retranscription d'entretiens exploratoires avec quelques jeunes*

Il s'agit de solliciter leur témoignage, leur récit de vie, relativement à la préparation de la manifestation, au vécu de la manifestation elle-même et aux conséquences éventuelles qui en ont suivi. Sur la base de ce premier recueil d'entretiens, il est possible d'établir un guide d'entretien spécifique relevant les thèmes les plus riches sur lesquels interroger les jeunes.

*7. Recherche, recensement, classement, archivage, traitement et premières exploitations :*

- des sources iconographiques (films, vidéos, blogs, sites, réseaux sociaux, photographies, expositions, affiches et banques de données diverses...),
- des archives écrites relatives aux différentes éditions du Challenge (comptes rendus de réunions, prise de notes, mails, correspondances, dossiers de presse, blogs, sites, réseaux sociaux, programmes, consignes, chartes et textes divers...),
- des mentions éditoriales (coupures de presse...), radiophoniques et télévisuelles des différentes éditions du Challenge

Il s'agit de constituer un « fonds d'archives » de l'histoire et de l'actualité du Challenge afin d'en conserver la mémoire vivante (rendue ainsi disponible pour en « raconter l'histoire » dans un ouvrage à produire à l'échéance des dix ans) et de permettre l'accès à des données antérieures susceptibles, d'une part, de raisonner sur la durée et, d'autre part, d'alimenter les éditions actuelles et futures de la manifestation.

*8. Etablissement d'une bibliographie classée et commentée* regroupant les références savantes et professionnelles relatives à l'éducation spécialisée en établissement sollicitant les activités physiques et sportives.

Il s'agit de dresser l'état de la littérature sur cette question afin d'en dégager les grandes tendances historiques et les évolutions récentes, les différentes écoles de pensée et les controverses qui les animent, les expérimentations diverses et les emprunts possibles aux

initiatives étrangères. L'intérêt est de susciter l'objectivation du Challenge en permettant le comparatisme, la réflexivité de tous les acteurs concernés et la montée en généralités.

#### *9. Observation participante à l'évaluation de l'édition 2014 de Clermont-Ferrand et à l'organisation de l'édition 2015 de Paris*

Il s'agit de participer, en tant qu'observateur, à certaines réunions visant à préparer le Challenge et à l'évaluer afin de comprendre la réalité concrète du travail collectif tout au long de l'organisation de la manifestation, pendant celle-ci et à son issue.

#### *10. Double perspective d'ouverture du Challenge inter-ITEP*

Il s'agit sur la base de la maîtrise de l'organisation de l'événement consacré au rugby et ancré dans le territoire français métropolitain, d'envisager d'ouvrir le Challenge, d'une part, à d'autres disciplines sportives et, plus largement, à d'autres activités et domaines socio-culturels et, d'autre part, à d'autres espaces européens permettant ainsi le rapprochement avec l'association Métis Europe (partenaire de l'AIRE) qui traite la question des troubles du comportement.

Prévue sur une durée de deux à trois ans, la recherche-action ainsi présentée a suscité l'intérêt des participants de l'atelier qui se sont engagés à y contribuer dans la mesure de leurs capacités et ressources. Attestant leur motivation, les organisateurs de l'atelier les en ont remerciés et ont proposé de présenter les résultats de leur travail à l'occasion de prochaines Journées d'études de l'AIRE, si toutefois cette recherche-action obtient un financement permettant de la mener à bien sur les bases livrées et discutées en atelier.

Nul doute que la portée de cette recherche contribuerait à l'analyse de la métamorphose institutionnelle actuellement engagée au sein des ITEP. Les journées d'études de Biarritz ont ainsi permis de montrer que le Challenge constituait une forme d'expérimentation locale et originale des recommandations nationales présidant à la mutation du dispositif ITEP. Cette manifestation éducative et sportive génère en effet des pratiques professionnelles innovantes déclinant territorialement les invitations au changement formulées à l'échelle globale. On peut donc avancer que le Challenge illustre la pertinence opérationnelle consistant à associer les approches ascendante et descendante qui contribuent au processus général de transformation des ITEP en cours de concrétisation.